



Estágio Curricular Supervisionado

Licenciatura em Pedagogia EAD

IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Muzambinho

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Secretaria de Educação a Distância
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do
Sul de Minas Gerais - Campus Muzambinho.

Centro de Educação a Distância – CEAD

Curso

Licenciatura em Pedagogia EaD

Coordenadora do Curso

Maria Aparecida Lúcio Mendes

Guia

Regulamento de Estágio Supervisionado Obrigatório

Coordenadora de Estágio Supervisionado

Josiane de Cássia Figueiredo Bastos

Diagramação da Capa

Dual Criações

Diagramação do Texto

Cristiane Fortes Gris Baldan

Muzambinho

2022

1

Regulamento do Estágio Supervisionado

Licenciatura em Pedagogia EaD

CAPÍTULO I - DA CONCEPÇÃO E OBJETIVOS

Art.1º De acordo com o Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em, Pedagogia EaD, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada em Nível Superior de Profissionais do Magistério para a Educação Básica, a Resolução nº 2, de 1º de Julho de 2015, prevê no Art. 1º: princípios, fundamentos, dinâmica formativa e procedimentos a serem observados nas políticas, na gestão e nos programas e cursos de formação, bem como no planejamento, nos processos de avaliação e de regulação das instituições de educação que as ofertam (BRASIL, 2015, p.2), e também define uma base comum nacional quanto à estrutura e currículo dos cursos de licenciatura, destacando a obrigatoriedade para o cumprimento do estágio supervisionado:

(...) II - 400 (quatrocentas) horas dedicadas ao estágio supervisionado, na área de formação e atuação na educação básica, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso, conforme o projeto de curso da instituição; (...) § 6º O estágio curricular supervisionado é componente obrigatório da organização curricular das licenciaturas, sendo uma atividade específica intrinsecamente articulada com a prática e com as demais atividades de trabalho acadêmico. (BRASIL, 2015, p. 2).

Ainda de acordo com o referido Projeto Pedagógico, o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório tem a intenção de garantir aos futuros pedagogos “a formação plena para o exercício integrado e indissociável da docência na educação básica, incluindo o ensino e a gestão educacional, e os processos educativos escolares e não escolares, da produção e difusão do conhecimento científico, tecnológico e educacional.” (p. 91). Além disso, as práticas de Estágio Obrigatório são concebidas como atividades de aprendizagem teórico-práticas, sociais, profissionais e culturais, proporcionadas aos acadêmicos.

Art. 2º Os objetivos traçados para o desenvolvimento do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório do curso de Licenciatura em Pedagogia EaD são:

- I. propiciar a aproximação e articulação entre a teoria e prática, ultrapassando assim a ideia de estágio como reprodução do conhecimento e sem significado para a futura profissão;
- II. oportunizar a articulação da tríade universitária do ensino, pesquisa e extensão, compreendida como fundamento das práticas pedagógicas na totalidade do curso;
- III. assegurar ao acadêmico a experiência da realidade escolar que irá atuar como futuro profissional da educação, ou seja, compreender o estágio como um espaço de preparação para o desenvolvimento de práticas pedagógicas coerentes com o campo profissional educacional.
- IV. compreender o Estágio Obrigatório como o eixo articulador que perpassa todas as disciplinas do curso, numa perspectiva reflexiva que articula a teoria e a prática docente, tendo como base situações concretas da realidade escolar;
- V. garantir a formação do futuro pedagogo com competência técnica, científica, pedagógica e política para atuar nos processos de ensino e de aprendizagem de forma ética, comprometida com as exigências da sociedade contemporânea;
- VI. propiciar práticas educativas nas mais diferentes áreas do campo educacional, assegurando aprofundamentos e diversificação de estudos, experiências e utilização de recursos pedagógicos

Art. 3º O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório estará sob a orientação da Coordenação do Curso, Coordenação do Estágio e Tutoria específica para orientação de estágio. Todos dentro do quadro do curso de Licenciatura em Pedagogia EaD, de forma articulada e colaborativa irão desenvolver e orientar mecanismos legais e prático-pedagógicos que permitam a condução e realização das etapas do Estágio Curricular Supervisionado. Os tutores e professor supervisor (Coordenador do Estágio) trabalharão de forma colaborativa com o professor supervisor do Estágio na instituição de ensino na qual o estágio será realizado. Esses profissionais envolvidos manterão informações que gerarão insumos que permitirão adaptações e reformulações para o aperfeiçoamento da estrutura do estágio.

CAPÍTULO II - DA NATUREZA DOS ESTÁGIOS

Art. 4º É compreendido por Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório todas as atividades teóricas e práticas de ensino conduzidas a partir da conclusão de 50% da carga horária total do curso (aproximadamente 1300h) do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade EaD.

§ 1º A proposta de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD deverá assegurar a indissociabilidade entre teoria e prática, articulando ensino, pesquisa e extensão, rompendo assim, com o paradigma estático e reprodutivo de práticas acríticas ou sem significado para o futuro exercício profissional.

§ 2º O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD é concebido em sua dimensão formadora, onde ensino, pesquisa e extensão se articulam fundamentado nas vivências pedagógicas experienciadas ao longo do curso. Sempre numa abordagem interdisciplinar, em que os conteúdos estudados ao longo das disciplinas, inclusive nas Práticas como Componente Curricular – PPC's, possam ser revisitados e subsidiarem as propostas de atividades prático-pedagógicas demandadas nas diferentes áreas do estágio.

Art. 5º O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD, a ser desenvolvido a partir do cumprimento de 50% da carga horária total de disciplinas do curso (1300 horas), deverá propiciar ao discente, experiência e vivência do futuro exercício profissional, em ambientes escolares que ampliem e fortaleçam atitudes éticas e morais, conhecimentos e competências da seguinte forma:

I. Na observação e regência:

- a) em Educação Infantil;
- b) nos anos iniciais do Ensino Fundamental - 1º aos 3º anos;
- c) nos anos iniciais Ensino Fundamental - 4º e 5º anos;
- d) nas disciplinas pedagógicas do curso Normal do Ensino Médio;
- e) nas disciplinas de Filosofia e Sociologia do Ensino Médio;
- f) na Educação de Jovens e Adultos – EJA - anos iniciais;

II. Na Gestão Escolar:

- a) na Educação Profissional, na área de serviços e de apoio escolar;
- b) na participação em atividades da Gestão de processos educativos, no planejamento, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação de atividades e projetos educativos das Séries Iniciais do Ensino Fundamental e/ou Educação Infantil;
- c) em reuniões de formação pedagógica, reuniões de pais e eventos sociais promovidos pela escola campo do estágio.

Parágrafo único O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório deve compreender as vivências educativas, realizadas em consonância com a estrutura do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD, respeitadas a diversidade nacional e a autonomia pedagógica das instituições, de modo a propiciar práticas educativas nas mais diferentes áreas do campo educacional, assegurando aprofundamentos e diversificação de estudos, experiências e utilização de recursos pedagógicos.

Art. 6º O encaminhamento metodológico da prática de ensino, sob a forma de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, deverá ser desenvolvido por meio de:

- I. Atividades de pesquisa para fundamentação teórica das práticas escolhidas;
- II. Atividades ligadas aos processos de ensino e de aprendizagem;
- III. Articulação e Planejamento entre Coordenação do Estágio do IF e Gestão da Escola.

Parágrafo único: Compreende-se, neste artigo, o seguinte detalhamento:

a) **Pesquisa:** O estagiário e o professor supervisor do Estágio, designado pela Instituição de Ensino/campo de Estágio, discutem os problemas relevantes sobre os processos de ensino e de aprendizagem e a o estagiário busca estratégias para promover avanços e superar dificuldades, por meio de práticas pedagógicas, considerando a indissociabilidade entre a teoria e prática, sempre de forma dialogada com o supervisor de estágio da escola campo do estágio.

As pesquisas terão como dados as observações realizadas no cotidiano da escola considerando-se, preferencialmente, os temas sugeridos pelo professor supervisor de Estágio na escola.

b) **Atividades ligadas aos processos de ensino e de aprendizagem:** Seleção e elaboração de atividades didático-pedagógicas que atendam os objetivos pretendidos a partir da observação, de atividades diagnósticas, bem como, de um referencial teórico relacionado a área do conhecimento em questão. Sempre observando-se a modalidade do Estágio que está sendo desenvolvido.

c) **Ação Docente e de Articulação, Planejamento e Gestão da Escola:** Se refere a todas as experiências vivenciadas em escolas de Educação Básica, pública ou particular, que contemplem o processo educativo abrangendo desde a observação crítica até a reflexão e atuação sobre a prática observada e vivenciada. Participação em atividades de organização, planejamento e articulação da gestão escolar.

CAPÍTULO III - DOS CAMPOS DOS ESTÁGIOS

Art. 7º Os campos de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório envolvem as áreas onde o processo educativo se desenvolve. São campos indicados para a prática do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório: **entidades e ambientes educacionais escolares**

formais que apresentem condições para planejamento e execução conjunta das atividades de estágio, conforme previstas neste regulamento, respeitando-se os seguintes princípios:

- I. avaliação e aprofundamento dos conhecimentos teórico-práticos de campo específico para o futuro trabalho educacional nas diferentes áreas: Educação Infantil, Séries Iniciais do Ensino Fundamental, Ensino Médio Normal, Filosofia e Sociologia no Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos – anos iniciais e Gestão Escolar;
- II. vivência efetiva de situações concretas de relações pedagógicas, políticas e interpessoais dentro do ambiente profissional escolar.

Parágrafo único. Constituem campos de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório: as instituições e os ambientes educacionais formais, de caráter público ou privado, de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos – anos iniciais.

Art. 8º Os Estágios Curriculares Supervisionados Obrigatórios quando realizados em entidades públicas ou privadas, deverão ser antecedidos da celebração por meio de documentação apropriada, conforme disposto no art. 10º deste regulamento.

Art. 9º As atividades a serem desenvolvidas pelo estagiário, bem como todas as condições de estágio, devem constar em Termo de Compromisso assinado pelo acadêmico estagiário, pela unidade concedente e o IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

Art. 10º São documentos indispensáveis para a realização do estágio:

- I. Plano de Estágio específico para cada modalidade (Educação Infantil, Séries Iniciais do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos e Gestão Escolar – modelo disponibilizado no AVA.
- II. Carta de Apresentação do aluno, emitida pelo Setor de Estágio IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, para a entidade onde o estágio será desenvolvido sempre que solicitada pelo graduando, que informará onde o estágio será realizado;
- II. Ficha de Frequência, disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem do Curso de Pedagogia EaD, para todas as atividades, que deverá ser preenchida pela instituição onde o estágio será desenvolvido;

III. Ficha de Avaliação, disponibilizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD, que deverá ser preenchida pela instituição onde o estágio foi realizado;

IV. Seguro Obrigatório, nos termos da legislação vigente;

V. Termo de Compromisso entre IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho e a escola campo de estágio.

CAPÍTULO IV – DA DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA

Art. 11º A distribuição da carga horária do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório obedecerá ao disposto neste capítulo, com especificações próprias, nas respectivas seções, envolvendo:

- I. número de horas e distribuição da carga horária;
- II. concepção;
- III. orientação e avaliação.

Quadro 1. Distribuição de carga horária do Estágio Supervisionado Obrigatório.

Níveis de Ensino	CH	Estágio de Observação	Estágio de Regência
Educação Infantil	140	84	56
Ensino Fund. 1º ao 3º ano	80	48	32
Ensino Fund. 4º e 5º anos	80	48	32
EJA: <u>Anos iniciais</u> / Normal de Nível Médio	40	24	16
Gestão Escolar	60	60	-
TOTAL	400	264 (60%)	136 (40%)

a) **Concepção:** as atividades vinculadas ao Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório devem compreender desde a **observação** nas unidades escolares no que concerne às reuniões pedagógicas e de pais, assim como da prática pedagógica de docentes já atuantes em sala de aula para as devidas problematizações. A análise de planos de ensino, projetos político-pedagógicos, currículos oficiais da educação infantil, ensinos fundamental e médio, EJA, resultados das avaliações em larga escala, viabilizam o

entendimento de questões relacionadas à gestão escolar.

Quanto à **regência**, os futuros docentes deverão realizar um trabalho de pesquisa e planejamento, devidamente orientados pelos professores orientadores de estágio, a fim de desenvolver em sala de aula atividades que os permitam vivenciar práticas de ensino inovadoras e que estejam à luz dos fundamentos teórico-metodológicos trabalhados durante o curso de pedagogia (articulação com as disciplinas). Serão levadas em consideração, as horas destinadas à pesquisa e planejamento das aulas que serão ministradas nas diferentes áreas do conhecimento.

Ainda quanto à **regência**, será avaliado relatório final contendo: plano de aula, narrativa elaborada a partir da execução da aula, sistematização das impressões do futuro docente quanto a suas observações e regência.

b) **Avaliação:** O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório será avaliado por meio de relatórios e fichas de registro contendo itens fundamentais da **observação** em sala de aula ou na instituição de ensino: local de realização do estágio, endereço, telefone, quantidade de horas realizadas e suas respectivas datas, atividades observadas e assinatura do professor supervisor e do diretor da escola.

Parágrafo único. As fichas e relatórios terão seus formatos definidos por meio de normatizações de orientação de estágio padronizado pela Coordenação em conjunto com o Núcleo Docente Estruturante - NDE e pelo Colegiado do Curso. Vale ressaltar que a **observação** e a **regência** serão realizadas na Educação Infantil e Ensino Fundamental (1º ao 5º ano), somadas às questões de análise da gestão escolar, estas por sua vez, devem se estender da Educação Infantil até o curso Normal de Nível Médio, e EJA (anos iniciais).

CAPÍTULO V – DO ESTÁGIO NÃO-OBRIGATÓRIO E ESTÁGIO REMUNERADO

Art 12º - De acordo com Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade EaD - IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho; o Estágio Não-Obrigatório e o Estágio Remunerado poderão ser realizados a qualquer momento durante o curso e não serão contabilizados como horas de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório. A Lei

11.788/2008, ao dispor sobre o estágio de estudantes organiza:

Art. 2º O estágio poderá ser obrigatório ou não-obrigatório, conforme determinação das diretrizes curriculares da etapa, modalidade e área de ensino e do projeto pedagógico do curso.

§ 1º Estágio Obrigatório é aquele definido como tal no projeto do curso, cuja carga horária é requisito para aprovação e obtenção de diploma.

§2º Estágio Não-Obrigatório é aquele desenvolvido como atividade opcional, acrescida à carga horária regular e obrigatória.

Art. 12. O estagiário poderá receber bolsa ou outra forma de contraprestação que venha a ser acordada, sendo compulsória a sua concessão, bem como a do auxílio transporte, na hipótese de Estágio Não-Obrigatório. Nesse sentido, Estágio Obrigatório: é quando o estágio é um requisito para que o estudante consiga se formar. Estágio Não-Obrigatório: é quando o estágio é uma atividade optativa.

CAPÍTULO VI - DA ORGANIZAÇÃO E COMPETÊNCIA ADMINISTRATIVA E DIDÁTICA

Art. 13º A estrutura organizacional dos estágios obrigatórios a partir do cumprimento de 50% da carga horária total de disciplinas do curso de Licenciatura em Pedagogia EaD do IFSULDEMINAS Campus Muzambinho, sendo denominados os estágios como Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, será formada pela Coordenação do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD, Coordenação do Estágio no curso, professor mediador/tutor orientador de Estágio (IFSULDEMINAS) e docente supervisor definido pela Instituição de Ensino/Campo do Estágio.

Art. 14º Compete a Coordenação de Curso:

- I. verificar as ocorrências de reuniões periódicas do Coordenador de Estágio (IFSULDEMINAS) e Professores mediadores/Tutores contribuindo para a solução de problemas que, porventura, ocorram na relação aluno e escola campo de estágio;
- II. aferir com o Coordenador de Estágio (IFSULDEMINAS), o cumprimento dos prazos, carga horária previstos neste Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório;
- III. cooperar com o Coordenador de Estágio (IFSULDEMINAS), na resolução problemas que possam ocorrer no desenvolvimento dos estágios nas diferentes localidades onde o

Curso de Licenciatura Pedagogia EaD estiver sendo ofertado.

Art. 15º Compete ao professor Coordenador de Estágio (IFSULDEMINAS),

- I. capacitar os professores mediadores/tutores, conforme este regulamento;
- II. verificar se estão sendo cumpridos todos os itens do Regulamento de Estágio Supervisionado;
- III. comparecer às reuniões com os professores mediadores/tutores e aos encontros presenciais com os acadêmicos, conforme calendário previamente estabelecido;
- IV. cooperar com os professores mediadores/tutores na verificação das documentações e formalidades necessárias às apresentações dos estágios no final do ano letivo ao término da carga horária dos estágios;

Art. 16º Compete ao professor mediador/tutor:

- I. discutir, com os acadêmicos, todo o Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, esclarecendo as possíveis dúvidas;
- II. explicar, detalhadamente, a organização da distribuição de horas de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, atividades e carga horária máxima permitida em cada área de estágio;
- III. orientar a proposta da abordagem interdisciplinar das disciplinas Prática como Componente Curricular - PCC's, conforme explicitados no Art. 6 na alínea c Oficinas de Materiais Didáticos na perspectiva interdisciplinar;
- IV. manter atualizado, permanentemente, o cadastro das atividades de estágio dos acadêmicos sob sua responsabilidade;
- V. estabelecer a organização das tarefas de estágio junto aos acadêmicos, apresentando e fornecendo esclarecimentos sobre o Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório e cada uma de suas etapas;
- VI. acompanhar a postagem da documentação comprobatória dos estágios na plataforma do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) dos acadêmicos sob sua responsabilidade;
- VII. contribuir para a viabilização do cronograma de atividades dos estágios;

VIII. manter informado o Coordenador de Estágio (IFSULDEMINAS) as ocorrências não previstas neste regulamento para tomadas de decisões.

IX. Realizar os lançamentos no sistema acadêmico – SUAPEdu a partir dos registros do Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA e encaminhar relatórios à secretaria do curso.

Art. 17º Compete ao estagiário:

I. comparecer obrigatoriamente ao encontro inicial com o professor mediador/tutor (IFSULDEMINAS) do Estágio;

II. comparecer obrigatoriamente a, pelo menos, um encontro com o professor mediador/tutor (IFSULDEMINAS) em cada uma das modalidades de estágio realizadas;

III. ser pontual nos horários para o desenvolvimento das atividades dos estágios de observação e regência e nas demais atividades da gestão escolar na escola/campo de estágio;

IV. organizar os instrumentos metodológicos necessários à etapa de observação participativa (questionários, entrevistas estruturadas e não-estruturadas, relatórios de observação etc.) e submetê-los ao professor da escola/campo de estágio para apreciação, antes de aplicá-los;

III. anotar ocorrências não previstas para discuti-las com o professor mediador/tutor;

V. agir criteriosamente no decorrer do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, mostrando compromisso, interesse e autodeterminação, cumprindo com as determinações estabelecidas neste regulamento;

VI. acatar a crítica com finalidade construtiva, não deixando, no entanto, de demonstrar seu ponto de vista, defendendo-o cientificamente quando necessário;

VII. manifestar atitude coerente e ética durante todo o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, como índice de maturidade profissional;

VIII. cumprir com todos os itens pertinentes ao aluno neste Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório;

- IX. postar a documentação comprobatória dos estágios digitalizadas na plataforma do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) em até no máximo trinta dias após o término da modalidade de estágio;
- X. enviar as fichas de frequências para o IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, devidamente assinadas pelo professor orientador da escola campo de estágio, para as etapas de observação e regências e pelo diretor ou coordenação pedagógica para a etapa da gestão escolar. Todas as fichas devem conter o carimbo da escola além das assinaturas.

Parágrafo único A ética e o sigilo profissional requeridos pelas atividades deverão ser cumpridos rigorosamente em todas as etapas dos Estágios Curriculares Supervisionados Obrigatórios.

CAPÍTULO VII - DA AVALIAÇÃO

Art. 18º Entende-se por avaliação, o processo de análise cotidiana dos alunos em suas atividades de Estágios Curriculares Supervisionados Obrigatórios, sendo contínuo e cumulativo, com momentos individuais e coletivos, envolvendo as dimensões teórico-práticas. O aluno será aprovado mediante a comprovação do cumprimento das 400 horas e apresentação da documentação comprobatória dos estágios digitalizada na plataforma do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e o envio das fichas de frequências devidamente assinadas e com carimbo da instituição de ensino estagiada para o setor de Estágios do Campus Muzambinho.

Art. 19º O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório será avaliado por meio de fichas e relatórios de registro contendo itens fundamentais da observação em sala de aula ou na instituição de ensino: local de realização do estágio, endereço, telefone, quantidade de horas realizadas e suas respectivas datas, atividades observadas e assinatura do professor supervisor, assinatura e carimbo do diretor da escola. Quanto à regência, será avaliado relatório final contendo: plano de aula, narrativa elaborada a partir da execução da aula, sistematização das impressões do futuro docente quanto a suas observações e regência.

CAPÍTULO VIII - DA METODOLOGIA

Art. 20º A metodologia implica no diagnóstico do problema, análise das variáveis sociais e psicológicas e intervenção direta, por meio de projetos desenvolvidos nas instituições de ensino formal da rede pública ou particular. A análise de planos de ensino, projetos político pedagógicos, currículos oficiais da educação infantil, ensinos fundamental e médio, resultados das avaliações em larga escala, viabilizarão o entendimento de questões relacionadas à gestão escolar.

CAPÍTULO IX – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Art. 21º Os recursos decorrentes da interpretação deste regulamento caberão, em primeira instância, a Coordenação de Curso, e em última instância ao Colegiado do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD.

2

Orientações para o Desenvolvimento

Licenciatura em Pedagogia EaD

As atividades vinculadas ao Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório devem compreender:

1) Ações de diagnóstico e observação da escola e em sala de aula:

a) Observação do espaço físico: (relatar as percepções do ambiente escolar e não escolar: localização e entorno, infraestrutura: entrada e acessibilidade, banheiros, pátio, cantina, sala de professores, sala da direção, sala da coordenação pedagógica, biblioteca, refeitório e cozinha, salas de aula, laboratórios, sala multifuncionais, classe de educação especial, espaço para eventos e outros espaços.

b) Observação dos profissionais: (diagnosticar o clima organizacional das relações interpessoais: comunicação entre os pares: equipe pedagógica com os docentes, equipe pedagógica com os colaboradores administrativos, equipe pedagógica com a família e equipe pedagógica com a direção. Direção com equipe pedagógica e administrativa, direção com docentes e direção com as famílias. Docente com aluno, docente com equipe pedagógica e docente com os colaboradores administrativos.

c) Observação pedagógica: atuação da equipe pedagógica: orientação, supervisão e coordenação. Professor: didática em sala de aula, organização do trabalho pedagógico e do seu plano de ação, uso, desenvolvimento e interação entre os conteúdos do livro didático e as metodologias de ensino. Os posicionamentos práticos em controlar as inquietações (conversas paralelas, deslocamento pela sala, uso de eletrônicos, *bullying* e outras atitudes) dos alunos e direcioná-las para a atenção aos conteúdos da aula. Domínio de conteúdo e adequação a metodologia de ensino com os recursos didáticos. Preocupação com as especificidades de aprendizagem

d) Observação do aluno: faixa etária, motivação, desenvolvimento e aprendizagem (tempo de aprender, postura, dificuldades de aprendizagem (escrita, leitura, raciocínio lógico matemático e conhecimento de mundo), interação social, comunicação, afetividade, cooperação, participação nos momentos de jogos e brincadeiras e outras atitudes.

2) Práticas diversificadas com a equipe pedagógica:

a) Práticas diversificadas na escola: participação de reuniões pedagógicas e de pais, estudo, pesquisa, elaboração de material didático e aproximação do cotidiano das práticas pedagógicas da equipe da gestão escolar, participação dos eventos pedagógicos e sociais da escola e entre outras possibilidades de vivências que a escola propiciará durante o período de estágio.

b) Realização de pesquisa: Os acadêmicos deverão discutir problemas relevantes sobre a prática pedagógica das escolas sem perder de vista a relação teórico-prática. Poderão ter como base de suas pesquisas as observações realizadas sobre o dia a dia das escolas nas quais buscarão se inserir e, também, temas sugeridos pelo docente ou equipe pedagógica da escola onde o estágio está sendo desenvolvido.

3) Regência:

a) Quanto à regência, momento de atuação prática pedagógica do estagiário na sala de aula, os futuros docentes deverão realizar um trabalho de pesquisa e planejamento, devidamente orientados pelos professores orientadores (da escola campo de estágio), a fim de desenvolver em sala de aula atividades que os permitam vivenciar práticas de ensino inovadoras e que estejam à luz dos fundamentos teórico e metodológicos trabalhados durante

o curso de pedagogia (articulação com as disciplinas). Serão levadas em consideração, as horas destinadas à pesquisa e planejamento das aulas que serão ministradas nas diferentes áreas do conhecimento.

Essas atividades visam possibilitar aos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD o contato com a problemática do processo de ensino-aprendizagem, em espaços escolares, a saber: Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Médio e Educação de Jovens e Adultos. Além disso, com os problemas inerentes à organização, planejamento e articulação da gestão escolar da Educação Básica.

3

Orientações para Elaboração de Relatório

Licenciatura em Pedagogia EaD

O Relatório de Estágio deverá ser elaborado de acordo com cada etapa desenvolvida no Estágio, ou seja, no final das etapas: Educação Infantil, Ensino Fundamental – Anos Iniciais, Curso Normal ou disciplinas Filosofia e Sociologia – Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos e Gestão Escolar.

1) Pontos essenciais para redação e apresentação dos relatórios de observação, regência e relatório final de cada modalidade de estágio:

- ✓ Ter caráter descritivo e crítico dos aspectos analisados; questionário de pesquisa, resultados da pesquisa, descrição das observações, análise do projeto pedagógico, fotos e outros anexos considerados importantes para a comprovação de dados e enriquecimento da narrativa descritiva do documento;
- ✓ Ser elaborado na forma de texto e não de tópicos;
- ✓ A linguagem deve ser impessoal, clara, precisa, desde a introdução até o final do relatório;

- ✓ O relatório é o documento que formaliza a execução do estágio para aprovação, devendo constar descrição e análise da prática desenvolvida, bem como as conclusões das atividades realizadas.
- ✓ A descrição de como aconteceram às práticas: a escolha do tema trabalhado, qual foi o envolvimento dos alunos e as intervenções necessárias e ocorridas. A forma de condução das estratégias didáticas. A motivação e envolvimento ou não dos alunos. As formas de mediação utilizadas durante o desenvolvimento das atividades diversificadas, das observações e das regências. As dificuldades ou facilidades do processo de ensino e aprendizagem. Análise das problemáticas surgidas durante o Estágio apoiando-se em referenciais teóricos estudados ao longo do curso ou em referenciais que ajudem a pensar e repensar as questões de ensino e de aprendizagem, que se fizeram presentes durante a prática pedagógica. Desenvolver uma síntese conclusiva do referido Estágio, em que deverão constar os aspectos relevantes da prática, aspectos que poderiam ser melhorados e as aprendizagens significativas ocorridas a partir dessa prática.
- ✓ O relatório do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório deve ser apresentado de acordo com as normas técnicas da ABNT: **Espaçamento e parágrafos:** 1,5 (um e meio) para texto geral. Simplex – deve ser usado apenas em tabelas longas, notas de rodapé, notas de fim de texto, títulos com mais de uma linha, nas referências bibliográficas e divisões secundárias do

4

Estágio Supervisionado: Educação Infantil

Licenciatura em Pedagogia EaD

Campo de Estágio: creches para crianças de até três anos e pré-escolas para crianças de quatro e cinco anos.

Quadro 2. Carga horária máxima permitida por atividade e a documentação comprobatória.

EDUCAÇÃO INFANTIL	ATIVIDADES	C/H MÁXIMA	DOCUMENTAÇÃO COMPROBATÓRIA
OBSERVAÇÃO 84 HORAS	Observações em sala de aula das atividades pedagógicas do docente e do processo de aprendizagem na criança.	42h (50%)	Relatório e Ficha de Frequência
	Coleta de dados e análise: da escola, criança, do plano de aula e metodologia de ensino outros pontos relevantes	21h (25%)	
	Elaboração do relatório das observações	21h (25%)	
REGÊNCIA 56 HORAS	Atuação docente	28h (50%)	Plano de aula, Ficha de avaliação do professor, Ficha de Frequência, Relatório final dos estágios
	Elaboração de plano de aula	14h (25%)	
	Elaboração relatório final do estágio: (incluindo a regência e os dados do estágio de observação)	14h (25%)	
CARGA HORÁRIA TOTAL 140 horas			

ROTEIRO - OBSERVAÇÃO NO ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório - Educação Infantil

Escola campo do estágio:

Período de observação:

Professor(a) regente:

BEBÊ (CRECHE) – CRIANÇA (4 a 5 anos)

Observe o desenvolvimento social, motor, atenção, prontidão para executar as atividades e demais comportamentos que o grupo apresentar

DOCENTE

Relações estabelecidas com a criança, postura profissional pedagógica.

A SALA DE AULA

Infraestrutura, mobiliário, brinquedos e demais aspectos que julgar importante.

AULA (entenda a rotina estabelecida e as atividades pedagógicas observadas)

- 1. A metodologia de ensino e a prática pedagógica do professor favoreceram o processo de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento integral da criança?*
- 2. Quais habilidades e atitudes do professor foram relevantes para manter a atenção, motivação dos aprendizes durante a aula?*
- 3. Anote bibliografias que o professor utilizou.*
- 4. Registre possíveis ocorrências, a exemplo, conflito entre as crianças.*

Assunto:

Objetivo da aula

Data e duração

DESENVOLVIMENTO DA AULA

Recursos didáticos utilizados:

Descrição do conteúdo desenvolvido durante o período de observação:

Verificação da aprendizagem: (descrever o tipo de avaliação observada)

RELATÓRIO - DO ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Nome do(a) Estagiário(a):
Estágio Educação Infantil
Escola estagiada:
Período de observação:
Professor(a) regente:

INTRODUÇÃO

Apresentar a escola, a turma estagiada (número de alunos, faixa etária), professor e os principais pontos que foram observados e serão discutidos no desenvolvimento do relatório e as considerações finais.

DESENVOLVIMENTO

Narrar as percepções das observações da rotina das crianças, esclarecendo a abordagem teórica assumida pela professora, as atividades pedagógicas e os recursos didáticos utilizados, as relações interpessoais estabelecidas entre as crianças e o professor, e professor e as crianças, os espaços para brincar, os brinquedos disponibilizados e como as brincadeiras foram propostas e desenvolvidas. O processo de avaliação como foi realizado, para identificar as dificuldades de aprendizagem. As adequações e disposições do mobiliário e infraestrutura da sala de aula. Análise das observações e a relação estabelecida entre a teoria (estudada na disciplina do curso) e a prática observada e a verificação do desenvolvimento integral das crianças nos aspectos: cognitivo, afetivo, emocional e social.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Relatar as contribuições desta etapa do estágio para o processo de formação e a proposta da temática para ser abordada durante o estágio de regência.

REFERÊNCIAS

Indicar as obras consultadas e as utilizadas pelo docente

**MODELO - PLANO DE AULA
REGÊNCIA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Nome do(a) Estagiário(a):
Estágio de Regência Educação Infantil
Escola estagiada:
Tema da aula
Data:
Professor(a) regente:
_____ Assinatura do professor(a) regente:

TEMA DA AULA:
OBJETIVOS GERAIS:
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
RECURSOS DIDÁTICOS
CONTEÚDO:
ATIVIDADE PRÁTICA: <i>(lembrete: reviste as práticas desenvolvidas nas PCC I e II)</i>
AVALIAÇÃO
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
ANEXOS:

**FICHA DE AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO EDUCAÇÃO INFANTIL
CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA – EaD**

ALUNO (A) _____

ESCOLA _____

PERÍODO DA REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO: _____

*Prezado (a) Professor(a),
Solicitamos a gentileza de assinalar a alternativa que melhor expresse a sua opinião referente a postura, comprometimento, aprendizagem e desenvolvimento do(a) estagiário(a) que acompanhou nos estágios de observação e regência.*

LEGENDA

A- Ótimo	B- Muito Bom	C- Bom	D Regular
-----------------	---------------------	---------------	------------------

Item	Avaliação do (a) Estagiário (a)	A	B	C	D
1	ASSIDUIDADE: pontualidade e permanência durante o horário da aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	DEDICAÇÃO: demonstrou interesse e responsabilidade as tarefas do cotidiano da sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	INICIATIVA: apresentou capacidade de encaminhamento de determinadas situações e discernimento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	CRIATIVIDADE: habilidade de criação, rapidez de execução nas atividades com jogos e brincadeiras com as crianças.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	ASSIMILAÇÃO: facilidade de cumprir e participar da rotina de trabalho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	DISCIPLINA: respeito e cumprimento às normas e determinações da instituição.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	RENDIMENTO: capacidade de aproveitamento e produção.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	ATITUDE ÉTICA: na condução das atividades durante todo o estágio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	COMUNICAÇÃO: com clareza, correção, precisão, fluência e expressividade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	APRENDIZAGEM: demonstrou disposição e esforço para aprender, interesse teórico e científico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	CONHECIMENTO: aplicou conhecimento teórico no desenvolvimento das atividades propostas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	AUTODETERMINAÇÃO: para realizar os objetivos de estagiário (a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	FLEXIBILIDADE: para resolução de problemas e imprevistos no decorrer do estágio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	INTERAÇÃO: demonstrou facilidade de integração com professores e funcionários.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Além dos itens apresentados gostaria de destacar outro ponto não considerado na avaliação:				

Assinatura e carimbo da direção ou
Coordenação

Carimbo da Instituição/CNPJ

5

Estágio Supervisionado: Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 3º)

Licenciatura em Pedagogia EaD

Campo de Estágio: escolas das redes públicas de ensino de Educação Básica

Quadro 3. Carga horária máxima permitida por atividade e a documentação comprobatória.

ENSINO FUNDAMENTAL 1º AO 3º ANOS	ATIVIDADES	C/H MÁXIMA	DOCUMENTAÇÃO COMPROBATÓRIA
OBSERVAÇÃO 48 HORAS	Observações em sala de aula das atividades pedagógicas do docente e do processo de aprendizagem na criança	24h (50%)	Relatório /Ficha de Frequência
	Coleta de dados e análise: da escola, criança, do plano de aula e metodologia de ensino outros pontos relevantes	12h (25%)	
	Elaboração do relatório das observações	12h (25%)	
REGÊNCIA 32 HORAS	Atuação docente	16h (50%)	Plano de aula, Ficha avaliação do professor, Ficha de Frequência e Relatório final dos estágios
	Elaboração de plano de aula	8h (25%)	
	Elaboração relatório final do estágio: (incluindo a regência e os dados do estágio de observação)	8h (25%)	
CARGA HORÁRIA TOTAL 80 horas			

ROTEIRO 1 - OBSERVAÇÃO NO ESTÁGIO NO ENSINO FUNDAMENTAL 1º AO 3º ANO

Estágio Ensino Fundamental: _____ ano
Escola estagiada:
Período de observação:
Professor(a) regente:

ALUNO

Observe a faixa etária dos alunos, o nível que se encontram no processo de alfabetização e letramento, o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático, prontidão para executar as atividades, as relações interpessoais estabelecidas, o processo de inclusão, as dificuldades de aprendizagem e outros dados observados.

DOCENTE

Relações estabelecidas com a criança no processo de ensino e aprendizagem, postura profissional pedagógica, método de alfabetização desenvolvido, conhecimento teórico apresentado para ser alfabetizadora, utilização de material concreto para o ensino de matemática.

A SALA DE AULA

Infraestrutura, mobiliário, livros de literatura infantil disponíveis, material concreto para o ensino de matemática e demais aspectos que julgar importante.

AULA (observadas)

<i>Assunto:</i>
<i>Objetivo da aula</i>
<i>Data e duração</i>

DESENVOLVIMENTO DA AULA

<i>Recursos didáticos utilizados:</i>
<i>Descrição do conteúdo desenvolvido durante o período de observação:</i>
<i>Verificação da aprendizagem: (descrever o tipo de avaliação observada)</i>

- 1. A metodologia de ensino e a prática pedagógica do professor favoreceram a aprendizagem do processo de alfabetização e letramento das crianças?*
- 2. Quais habilidades e atitudes do professor foram relevantes para manter a atenção, motivação dos aprendizes durante a aula?*
- 3. Anote bibliografias que o professor utilizou.*
- 4. Registre possíveis ocorrências, a exemplo, conflito entre as crianças, atitudes indisciplinar, entre outras.*

RELATÓRIO DE OBSERVAÇÃO DO ESTÁGIO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS - 1º AO 3º ANO

Nome do(a) Estagiário(a):
Estágio de regência Ensino Fundamental _____ ano
Escola estagiada:
Período de observação:
Professor(a) regente:

INTRODUÇÃO

Apresentar a escola, a turma estagiada (número de alunos, faixa etária), professor e os principais pontos que foram observados e serão discutidos no desenvolvimento do relatório e as considerações finais.

DESENVOLVIMENTO

Narrar as percepções das observações da rotina das crianças, esclarecendo a abordagem teórica assumida pela professora, as atividades pedagógicas e os recursos didáticos utilizados, as relações interpessoais estabelecidas entre as crianças e o professor, e professor e as crianças, os espaços para brincar, os brinquedos disponibilizados e como as brincadeiras foram propostas e desenvolvidas. O processo de avaliação como foi realizado, para identificar as dificuldades de aprendizagem. As adequações e disposições do mobiliário e infraestrutura da sala de aula. Análise das observações e a relação estabelecida entre a teoria (estudada na disciplina do curso) e a prática observada e a verificação do desenvolvimento integral das crianças nos aspectos: cognitivo, afetivo, emocional e social.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Relatar as contribuições desta etapa do estágio para o processo de formação e a proposta da temática para ser abordada durante o estágio de regência.

REFERÊNCIAS

Indicar as obras consultadas e as utilizadas pelo docente

MODELO - PLANO DE AULA
REGÊNCIA ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS 1º AO 3º ANO

Nome do(a) Estagiário(a):
Estágio de Regência Educação Infantil
Escola estagiada:
Tema da aula
Data:
Professor(a) regente:
_____ Assinatura do professor(a) regente:

TEMA DA AULA:
OBJETIVO GERAL:
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
RECURSOS DIDÁTICOS
CONTEÚDO:
ATIVIDADE PRÁTICA: <i>(lembrete: reviste as práticas desenvolvidas nas PCC III e VI)</i>
AVALIAÇÃO
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
ANEXOS:

 <p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL DE MINAS GERAIS Campus Mizambinho</p>	FICHA DE AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO ENSINO FUNDAMENTAL 1º AO 3º ANO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA – EaD								
	ALUNO (A) _____ ESCOLA _____ PERÍODO DA REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO: _____ <p><i>Prezado (a) Professor(a), Solicitamos a gentileza de assinalar a alternativa que melhor expresse a sua opinião referente a postura, comprometimento, aprendizagem e desenvolvimento do(a) estagiário(a) que acompanhou nos estágios de observação e regência.</i></p>								
LEGENDA									
A- Ótimo		B- Muito Bom		C- Bom		D Regular			
Item	Avaliação do (a) Estagiário (a)					A	B	C	D
1	ASSIDUIDADE: pontualidade e permanência durante o horário da aula.					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	DEDICAÇÃO: demonstrou interesse e responsabilidade as tarefas do cotidiano da sala de aula					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	INICIATIVA: apresentou capacidade de encaminhamento de determinadas situações e discernimento.					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	CRIATIVIDADE: habilidade de criação, rapidez de execução nas atividades com jogos e brincadeiras com as crianças.					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	ASSIMILAÇÃO: facilidade de cumprir e participar da rotina de trabalho.					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	DISCIPLINA: respeito e cumprimento às normas e determinações da instituição.					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	RENDIMENTO: capacidade de aproveitamento e produção.					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	ATITUDE ÉTICA: na condução das atividades durante todo o estágio.					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	COMUNICAÇÃO: com clareza, correção, precisão, fluência e expressividade.					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	APRENDIZAGEM: demonstrou disposição e esforço para aprender, interesse teórico e científico.					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	CONHECIMENTO: aplicou conhecimento teórico no desenvolvimento das atividades propostas.					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	AUTODETERMINAÇÃO: para realizar os objetivos de estagiário (a).					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	FLEXIBILIDADE: para resolução de problemas e imprevistos no decorrer do estágio.					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	INTERAÇÃO: demonstrou facilidade de integração com professores e funcionários.					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Além dos itens apresentados gostaria de destacar outro ponto não considerado na avaliação:								

Assinatura e carimbo da direção ou
Coordenação

Carimbo da Instituição/CNPJ

6

Estágio Supervisionado: Ensino Fundamental Anos Iniciais (4º e 5º)

Licenciatura em Pedagogia EaD

Campo de Estágio: escolas de ensino de Educação Básica.

Quadro 4. Carga horária máxima permitida por atividade e a documentação comprobatória.

ENSINO FUNDAMENTAL 4º e 5º ANOS	ATIVIDADES	C/H MÁXIMA	DOCUMENTAÇÃO COMPROBATÓRIA
OBSERVAÇÃO 48 HORAS	Observações em sala de aula das atividades pedagógicas do docente e do processo de aprendizagem na criança	24h (50%)	Relatório e Ficha de Frequência
	Coleta de dados e análise: da escola, criança, do plano de aula e metodologia de ensino outros pontos relevantes	12h (25%)	
	Elaboração do relatório das observações	12h (25%)	
REGÊNCIA 48 HORAS	Atuação docente	16h (50%)	Plano de aula, Ficha avaliação do professor, Ficha de Frequência e Relatório final dos estágios
	Elaboração de plano de aula	8h (25%)	
	Elaboração relatório final do estágio: (incluindo a regência e os dados do estágio de observação)	8h (25%)	
TOTAL DE CARGA HORÁRIA 80 horas			

ROTEIRO 1 - OBSERVAÇÃO NO ESTÁGIO NO ENSINO FUNDAMENTAL 4º E 5º ANOS

Estágio Ensino Fundamental: _____ ano
Escola estagiada:
Período de observação:
Professor(a) regente:

ALUNO

Observe a faixa etária dos alunos, desenvolvimento e prontidão no processo da escrita e leitura, do raciocínio lógico matemático, compreensão para executar as atividades, as relações interpessoais estabelecidas, o processo de inclusão, as dificuldades de aprendizagem e outros dados observados.

DOCENTE

Relações estabelecidas com o aluno no processo de ensino e aprendizagem, postura profissional pedagógico, conhecimento teórico apresentado na exposição das temáticas, utilização de material concreto para o ensino de matemática, o uso do livro didático e demais recursos didáticos usados.

A SALA DE AULA

Infraestrutura, mobiliário, livros de literatura infantil disponíveis, material concreto para o ensino de matemática e demais aspectos que julgar importante.

AULA (observadas)

<i>Assunto:</i>
<i>Objetivo da aula</i>
<i>Data e duração</i>

DESENVOLVIMENTO DA AULA

<i>Recursos didáticos utilizados:</i>
<i>Descrição do conteúdo desenvolvido durante o período de observação:</i>
<i>Verificação da aprendizagem: (descrever o tipo de avaliação observada)</i>

1. A metodologia de ensino e a prática pedagógica do professor favoreceram aprendizagem do desenvolvimento da leitura e escrita das crianças?

2. *Quais habilidades e atitudes do professor foram relevantes para manter a atenção, motivação dos aprendizes durante a aula?*
3. *Anote bibliografias que o professor utilizou.*
4. *Registre possíveis ocorrências, a exemplo, conflito entre as crianças, atitudes indisciplinar, entre outras.*

RELATÓRIO DE OBSERVAÇÃO DO ESTÁGIO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS - 4º E 5º ANOS

Nome do(a) Estagiário(a):
Estágio de regência Ensino Fundamental _____ ano
Escola estagiada:
Período de observação:
Professor(a) regente:

INTRODUÇÃO

Apresentar a escola, a turma estagiada (número de alunos, faixa etária), professor e os principais pontos que foram observados e serão discutidos no desenvolvimento do relatório e as considerações finais.

DESENVOLVIMENTO

Narrar as percepções das observações da rotina das crianças, esclarecendo a abordagem teórica assumida pela professora, as atividades pedagógicas e os recursos didáticos utilizados, as relações interpessoais estabelecidas entre as crianças e o professor, e professor e as crianças, os espaços para brincar, os brinquedos disponibilizados e como as brincadeiras foram propostas e desenvolvidas. O processo de avaliação como foi realizado, para identificar as dificuldades de aprendizagem. As adequações e disposições do mobiliário e infraestrutura da sala de aula. Análise das observações e a relação estabelecida entre a teoria (estudada na disciplina do curso) e a prática observada e a verificação do desenvolvimento integral das crianças nos aspectos: cognitivo, afetivo, emocional e social.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Relatar as contribuições desta etapa do estágio para o processo de formação e a proposta da temática para ser abordada durante o estágio de regência.

REFERÊNCIAS

Indicar as obras consultadas e as utilizadas pelo docente

MODELO - PLANO DE AULA
REGÊNCIA ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS 4º E 5º ANOS

Nome do(a) Estagiário(a):
Estágio de Regência Ensino Fundamental _____ ano
Escola estagiada:
Tema da aula
Data:
Professor(a) regente:
_____ Assinatura do professor(a) regente:

TEMA DA AULA:
OBJETIVO GERAL:
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
RECURSOS DIDÁTICOS
CONTEÚDO:
ATIVIDADE PRÁTICA: <i>(lembrete: reviste as práticas desenvolvidas nas PCC III e VI)</i>
AVALIAÇÃO
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
ANEXOS:

FICHA DE FREQUÊNCIA OBSERVAÇÃO

 <p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL DE MINAS GERAIS Campus Muzambinho</p>				FICHA DE FREQUÊNCIA ESTÁGIO ENSINO FUNDAMENTAL 4º E 5º ANO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA - EaD		
ALUNO (A) _____						
ESCOLA _____						
DATA	CARGA HORÁRIA	ATIVIDADE DE OBSERVAÇÃO	ASSINATURA PROFº			
TOTAL CARGA HORÁRIA:						

Assinatura e carimbo da direção ou
Coordenação

Carimbo da Instituição/CNPJ

FICHA DE FREQUÊNCIA REGÊNCIA

**FICHA DE AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO ENSINO FUNDAMENTAL 4º E 5º ANO
CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA – EaD**

ALUNO (A) _____

ESCOLA _____

PERÍODO DA REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO: _____

*Prezado (a) Professor(a),
Solicitamos a gentileza de assinalar a alternativa que melhor expresse a sua opinião referente a postura, comprometimento, aprendizagem e desenvolvimento do(a) estagiário(a) que acompanhou nos estágios de observação e regência.*

LEGENDA

D- Ótimo	E- Muito Bom	F- Bom	D Regular
-----------------	---------------------	---------------	------------------

Item	Avaliação do (a) Estagiário (a)	A	B	C	D
1	ASSIDUIDADE: pontualidade e permanência durante o horário da aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	DEDICAÇÃO: demonstrou interesse e responsabilidade as tarefas do cotidiano da sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	INICIATIVA: apresentou capacidade de encaminhamento de determinadas situações e discernimento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	CRIATIVIDADE: habilidade de criação, rapidez de execução nas atividades com jogos e brincadeiras com as crianças.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	ASSIMILAÇÃO: facilidade de cumprir e participar da rotina de trabalho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	DISCIPLINA: respeito e cumprimento às normas e determinações da instituição.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	RENDIMENTO: capacidade de aproveitamento e produção.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	ATITUDE ÉTICA: na condução das atividades durante todo o estágio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	COMUNICAÇÃO: com clareza, correção, precisão, fluência e expressividade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	APRENDIZAGEM: demonstrou disposição e esforço para aprender, interesse teórico e científico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	CONHECIMENTO: aplicou conhecimento teórico no desenvolvimento das atividades propostas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	AUTODETERMINAÇÃO: para realizar os objetivos de estagiário (a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	FLEXIBILIDADE: para resolução de problemas e imprevistos no decorrer do estágio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	INTERAÇÃO: demonstrou facilidade de integração com professores e funcionários.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Além dos itens apresentados gostaria de destacar outro ponto não considerado na avaliação:				

Assinatura e carimbo da direção ou
Coordenação

Carimbo da Instituição/CNPJ

7

Estágio Supervisionado: EJA Anos Iniciais do Ensino Fundamental / Normal de Nível Médio

Licenciatura em Pedagogia EaD

Campo de Estágio: escolas de ensino de Educação Básica

Quadro 5. Carga horária máxima permitida por atividade e a documentação comprobatória.

EJA Anos iniciais E.F./ Normal de Nível Médio	ATIVIDADES	C/H MÁXIMA	DOCUMENTAÇÃO COMPROBATÓRIA
OBSERVAÇÃO 24 HORAS	Observação em sala de aula das atividades pedagógicas do docente e processo de aprendizagem dos alunos	12h (50%)	Relatório e Ficha de Frequência
	Coleta de dados da escola, alunos, do plano de aula e metodologia de ensino e dificuldades de aprendizagem outros pontos relevantes	6h (25%)	
	Elaboração de relatório de observação	6h (25%)	
REGÊNCIA 16 HORAS	Atuação docente	8h (50%)	Plano de aula, avaliação do professor, Ficha de Frequência e Relatório final dos estágios
	Elaboração de plano de aula	4 h (25%)	
	Elaboração relatório final do estágio: (incluindo a regência e os dados do estágio de observação)	4 h (25%)	
TOTAL CARGA HORÁRIA: 40 HORAS			

ROTEIRO 1 - OBSERVAÇÃO DO ESTÁGIO NA EJA ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL/NORMAL DE NÍVEL MÉDIO

Estágio Ensino Fundamental: _____ ano
Escola estagiada:
Período de observação:
Professor(a) regente:

ALUNO

Observe os alunos, a compreensão para executar as atividades, as relações interpessoais estabelecidas, o processo de inclusão, as dificuldades de aprendizagem e outros dados observados. Caso o estágio seja realizado na EJA, observe as especificidades desta modalidade de ensino, a exemplo, os sonhos dos alunos para aprenderem a ler e escrever para se sentirem incluídos na sociedade letrada, a necessidade de voltar a estudar para conseguir um emprego melhor, entre outras situações.

DOCENTE

Relações estabelecidas com o aluno no processo de ensino e aprendizagem, postura profissional pedagógico, conhecimento teórico apresentado na exposição das temáticas, utilização de material concreto para o ensino de matemática, o uso do livro didático e demais recursos didáticos usados.

A SALA DE AULA

Infraestrutura, mobiliário (principalmente uma classe de EJA, às vezes as carteiras são para crianças e inadequadas para o uso adulto). Disponibilidade de recurso tecnológico.

AULA (observadas)

<i>Assunto:</i>
<i>Objetivo da aula</i>
<i>Data e duração</i>

DESENVOLVIMENTO DA AULA

<i>Recursos didáticos utilizados:</i>
<i>Descrição do conteúdo desenvolvido durante o período de observação:</i>
<i>Verificação da aprendizagem: (descrever o tipo de avaliação observada)</i>

- 1. A metodologia de ensino e a prática pedagógica do professor favoreceram processo de ensino e aprendizagem?*
- 2. Quais habilidades e atitudes do professor foram relevantes para manter a atenção, motivação dos aprendizes durante a aula?*
- 3. Anote bibliografias que o professor utilizou.*
- 4. Registre possíveis ocorrências, a exemplo, conflito entre os alunos, atitudes indisciplinar, entre outras.*

RELATÓRIO DE OBSERVAÇÃO DO ESTÁGIO NA EJA ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL/NORMAL DE NÍVEL MÉDIO

Nome do(a) Estagiário(a):
Estágio:
Escola estagiada:
Período de observação:
Professor(a) regente:

INTRODUÇÃO

Apresentar a escola, a turma estagiada (número de alunos, faixa etária), professor e os principais pontos que foram observados e serão discutidos no desenvolvimento do relatório e as considerações finais.

DESENVOLVIMENTO

Narrar as percepções das observações da rotina das crianças, esclarecendo a abordagem teórica assumida pela professora, as atividades pedagógicas e os recursos didáticos utilizados, as relações interpessoais estabelecidas entre as crianças e o professor, e professor e as crianças, os espaços para brincar, os brinquedos disponibilizados e como as brincadeiras foram propostas e desenvolvidas. O processo de avaliação como foi realizado, para identificar as dificuldades de aprendizagem. As adequações e disposições do mobiliário e infraestrutura da sala de aula. Análise das observações e a relação estabelecida entre a teoria (estudada na disciplina do curso) e a prática observada e a verificação do desenvolvimento integral das crianças nos aspectos: cognitivo, afetivo, emocional e social.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Relatar as contribuições desta etapa do estágio para o processo de formação e a proposta da temática para ser abordada durante o estágio de regência.

REFERÊNCIAS

Indicar as obras consultadas e as utilizadas pelo docente

MODELO - PLANO DE AULA
REGÊNCIA EJA ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL/NORMAL DE NÍVEL
MÉDIO

Nome do(a) Estagiário(a):
Estágio de Regência:
Escola estagiada:
Tema da aula
Data:
Professor(a) regente:
_____ Assinatura do professor(a) regente:

TEMA DA AULA:
OBJETIVO GERAL:
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
RECURSOS DIDÁTICOS
CONTEÚDO:
ATIVIDADE PRÁTICA: <i>(lembrete: reviste as práticas desenvolvidas nas PCC III e VI)</i>
AVALIAÇÃO
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
ANEXOS:

		FICHA DE AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO EJA ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL/NORMAL DE NÍVEL MÉDIO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA – EaD					
ALUNO (A) _____							
ESCOLA _____							
PERÍODO DA REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO: _____							
<p><i>Prezado (a) Professor(a), Solicitamos a gentileza de assinalar a alternativa que melhor expresse a sua opinião referente a postura, comprometimento, aprendizagem e desenvolvimento do(a) estagiário(a) que acompanhou nos estágios de observação e regência.</i></p>							
LEGENDA							
A- Ótimo		B- Muito Bom		C- Bom		D Regular	
Item	Avaliação do (a) Estagiário (a)	A	B	C	D		
1	ASSIDUIDADE: pontualidade e permanência durante o horário da aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
2	DEDICAÇÃO: demonstrou interesse e responsabilidade as tarefas do cotidiano da sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
3	INICIATIVA: apresentou capacidade de encaminhamento de determinadas situações e discernimento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
4	CRIATIVIDADE: habilidade de criação, rapidez de execução nas atividades com jogos e brincadeiras com as crianças.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
5	ASSIMILAÇÃO: facilidade de cumprir e participar da rotina de trabalho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
6	DISCIPLINA: respeito e cumprimento às normas e determinações da instituição.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
7	RENDIMENTO: capacidade de aproveitamento e produção.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
8	ATITUDE ÉTICA: na condução das atividades durante todo o estágio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
9	COMUNICAÇÃO: com clareza, correção, precisão, fluência e expressividade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
10	APRENDIZAGEM: demonstrou disposição e esforço para aprender, interesse teórico e científico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
11	CONHECIMENTO: aplicou conhecimento teórico no desenvolvimento das atividades propostas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
12	AUTODETERMINAÇÃO: para realizar os objetivos de estagiário (a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
13	FLEXIBILIDADE: para resolução de problemas e imprevistos no decorrer do estágio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
14	INTERAÇÃO: demonstrou facilidade de integração com professores e funcionários.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
15	Além dos itens apresentados gostaria de destacar outro ponto não considerado na avaliação:						

Assinatura e carimbo da direção ou
Coordenação

Carimbo da Instituição/CNPJ

8

Estágio Supervisionado: Gestão Escolar

Licenciatura em Pedagogia EaD

Campo de Estágio: escolas de ensino de Educação Básica

Quadro 6. Carga horária máxima permitida por atividade e a documentação comprobatória.

GESTÃO ESCOLAR	ATIVIDADES	C/H MÁXIMA	DOCUMENTAÇÃO COMPROBATÓRIA
OBSERVAÇÃO	Práticas diversificadas com a gestão escolar	30h (50%)	Relatório/ Ficha de Frequência
	Proposta de projeto	15h (25%)	Projeto
	Execução projeto	15h (25%)	Ficha de Avaliação
TOTAL CARGA HORÁRIA: 60 HORAS			

1) Sugestões de atividades práticas diversificadas:

- Participação de reuniões pedagógicas: (verifique com a equipe gestora o calendário de reuniões pedagógicas e conselho de classe). A participação em reuniões pedagógica propiciara conhecer os assuntos pedagógicos específicos da docência nas discussões sobre dificuldades de aprendizagem, rendimento escolar, evasão, a complexidade da inclusão escolar dos alunos com necessidades especiais, eventos indisciplinados em sala de aula, e entre outros assuntos revelam as lacunas e os avanços do processo de ensino e aprendizagem no cotidiano da sala de aula.

- Reunião Conselho de Classe é o momento em que direção, equipe pedagógica e professores se reúnem para discutir, avaliar o processo educacional e indicar alternativas que busquem garantir a efetivação da aprendizagem dos estudantes.
- Participação em eventos: festa junina e da família, feira de ciências, entre outros eventos promovidos pela escola. A participação deve ser de forma ativa, da organização e atuação no dia do evento.
- Desenvolvimento de Pesquisa: o ato de pesquisa permite conhecer o que não é conhecido, a aquisição de informações que empiricamente não são passíveis de obtenção de dados concretos da realidade de um ambiente ou sujeitos. Assim ao pesquisar a escola e seus profissionais, você terá a oportunidade de coletar dados que traduzidos com análises qualitativos ou quantitativos mostrarão a escolas e seus profissionais com as especificidades traçadas nos objetivos de sua pesquisa.
- Sugestões de perguntas, para serem organizadas no instrumento de pesquisa “questionário”, com alguns temas relevantes para efetivação de práticas e vivências pedagógicas na perspectiva da Gestão Democrática, para ser aplicado em entrevistas com a direção ou coordenação pedagógica da escola estagiada:

ATENÇÃO: escolher somente uma temática para o desenvolvimento da entrevista

2) Desafios e possibilidades na Gestão Escolar: para as mudanças da função social da escola

- a) Qual o papel da equipe Pedagógica e da comunidade escolar para o desenvolvimento da função social da escola?
- b) A constituição Federal de 1988 e Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Nº 9.394 de 1996, preveem que um dos princípios que devem reger o ensino nas instituições escolares públicas é a gestão democrática. A escola está em conformidade com essa prerrogativa constitucional e legislativa, com a efetiva participação dos professores na elaboração do Projeto Político Pedagógico – PPP e das famílias e membros da comunidade no Conselho Escolar nas decisões pedagógicas e administrativas da escola?

- c) Nas definições dos marcos situacional e doutrinal do Projeto Político Pedagógico a identidade da escola é definida, que se materializa nos projetos desenvolvidos nos princípios da gestão democrática. Como foi o processo de elaboração e organização desses marcos do PPP da instituição?
- d) O Projeto Político Pedagógico da escola é disseminado entre os colaboradores da comunidade escolar: professores, alunos, pais e funcionários?
- e) Quais os desafios que a Gestão escolar vem enfrentando no cotidiano escolar?
- f) Como a Equipe Pedagógica atua na mediação de conflitos dentro do ambiente escolar?
- g) A partir da Constituição Federal de 1988 é assegurado o direito à educação, esse preceito é reafirmado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional- LDB 9394/96, como a escola tem se preparado para ser uma escola para todos?
- h) Como o Projeto Político Pedagógico da escola indica a implementação da Educação Inclusiva no aspecto do atendimento pedagógico?
- i) A Educação Inclusiva é um desafio no cotidiano no cotidiano escolar, quais os desafios que a gestão pedagógica tem superado com os alunos com deficiência?
- j) A infraestrutura da escola é adequada para receber os alunos com alguma deficiência física?

3) A gestão escolar: participação da família na gestão democrática da escola

- a) Como a escola busca efetivar a participação das famílias nas reuniões pedagógicas, no conselho escolar e nos eventos da escola?
- b) Como a escola dialoga, com os pais ou responsáveis da criança que envolve a guarda compartilhada, quando ocorrem conflitos de posições no processo de ensino e aprendizagem ou cumprimento de regras do cotidiano escolar?
- c) Qual a posição da gestão escolar para preservar e não prejudicar o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem do aluno com vulnerabilidade familiar?
- d) Como a escola está se preparando para a nova constituição familiar da sociedade contemporânea?
- e) A escola já tem vivenciado a realidade da família homoafetivo?

- f) Qual a participação e atuação das famílias no processo de ensino e aprendizagem dos filhos?
- g) Como a gestão pedagógica avalia o papel da família na educação dos filhos?
- h) A escola tem dificuldades em dialogar com a família sobre as seguintes questões com a família: quebra de regras, atos de violências e bullying?
- i) Quando os pais procuram a escola, quais são as suas maiores ansiedades ao que concerne à educação do filho ou filha?
- j) Na opinião da escola quais as maiores dificuldades (na família e escola) para a existência de um trabalho conjunto?

4) Acessibilidade para pessoas com deficiência

- a) Como a escola tem se organizado para receber os alunos com necessidades especiais de aprendizagem e de acessibilidade?
- b) Quais os equipamentos de apoio que a escola tem para auxiliar os alunos com necessidades especiais de aprendizagem?
- c) A escola está adaptada para permitir a acessibilidade do (a) aluno (a) com deficiência física em todos os ambientes?
- d) Quais os desafios encontrados pela escola para adequar ou construir espaços acessíveis a todos (as) alunos (as) deficientes físicos?
- e) Qual o percentual de matrículas de alunos com necessidades especiais de acessibilidade?
- f) Como a comunidade escolar: professor, equipe pedagógica, aprendiz e família têm vivenciado os princípios do respeito, da igualdade, da acessibilidade, do tempo da aprendizagem e demais fundamentos da Educação Inclusiva?
- g) Como gestora o que você considera que seja importante a ser implementado nas políticas públicas educacionais do município para a Educação Inclusiva?
- h) Quais os avanços que você pode apontar que a escola vem conquistando no processo da inclusão escolar?
- i) Quais os avanços que você pode apontar que a escola vem conquistando na adequação ou construção de espaços acessíveis a todos os aprendizes?

- j) Em sua opinião, a escola tem vivenciado o princípio da “Educação para todos”, afirmado pelo Brasil em 1990, na Tailândia, na Conferência Mundial sobre Educação para Todos?

5) O Projeto Político Pedagógico: desafios e possibilidades

- a) Quais os mecanismos que foram utilizados na elaboração e implementação do Projeto Político Pedagógico da escola em sua última versão?
- b) Quais princípios foram considerados para elaboração dos marcos filosóficos e políticos do Projeto Político Pedagógico da escola em sua última versão?
- c) Quais profissionais que participaram das reuniões e discussões para a elaboração da redação do Projeto Político Pedagógico da escola em sua última versão?
- d) O documento do Projeto Político Pedagógico da escola é sempre consultado para as tomadas de decisões no cotidiano escolar?
- e) Você concorda que os desafios e possibilidades da atuação da equipe gestora no cotidiano escolar pode ser amenizados quando as decisões são pautadas nos princípios definidos no Projeto Político Pedagógico da escola?
- f) Qual (is) o(s) fator (es) que contribui (em) para a evasão escolar em sua visão de gestor?
- g) Quais as estratégias utilizadas pela gestão escolar para auxiliar o professor no trabalho pedagógico com os alunos com necessidades especiais de aprendizagem?
- h) Como a gestão avalia a participação das famílias na gestão democrática da escola, nas reuniões pedagógicas e nos eventos sociais (festa junina entre outros)?
- i) Quando a gestão escolar é informada pelo professor das faltas sucessiva de um aluno, qual atitude é assumida pela escola para verificar o motivo das faltas?
- j) Como a gestão avalia os entraves e os avanços da educação nas etapas da educação infantil e ensino fundamental na realidade do cotidiano escolar?

6) Gestão pedagógica e a formação continuada

- a) Quais as ações que são desenvolvidas pela equipe gestora junto, aos docentes dos anos iniciais, nas dificuldades de aprendizagem dos alunos?

- b) Como a equipe pedagógica da Secretaria de Educação auxilia a equipe pedagógica da escola nos processos de dificuldades de aprendizagem dos alunos?
- c) Além das avaliações desenvolvidas, em sala de aula pelo professor, a equipe pedagógica aplica outros instrumentos de avaliação para identificar o nível de aprendizagem dos alunos?
- d) A equipe pedagógica desenvolve programa de formação continuada com os professores, com objetivo de discutir, refletir e orientar práticas pedagógicas que contribuam com o avanço do processo de ensino e aprendizagem dos alunos?
- e) Quais os desafios e as possibilidades que o trabalho desenvolvido pela equipe pedagogia vivencia no cotidiano escolar? Relate sua experiência profissional para auxiliar a formação dos seus colegas, futuros(as) pedagogos(as).
- f) Qual a formação inicial do corpo docente da escola?
- g) Os docentes são incentivados a buscar a formação continuada em cursos de pós-graduação ou participação em congressos?
- h) Qual o maior desafio enfrentado pela escola no processo de formação continuada dos seus professores e gestores?
- i) A escola tem convênio ou a participação de Instituições públicas ou privadas de ensino superior para auxiliar o processo de formação continuada, por meio de palestras, projetos, cursos ou encontros pedagógicos?
- j) Qual a visão que a equipe gestora tem dos cursos de licenciatura que formam professores para atuarem na Educação Básica?

7) Sugestão de Projeto: Possibilidades da Educação social de qualidade

A educação é um processo de socialização da cultura, no qual se constroem, se mantêm e se transformam conhecimento e valores. Socializar a cultura inclui garantir a presença dos sujeitos da aprendizagem na escola. (BRASIL, 2013.p. 20)

O Projeto Político Pedagógico da Escola construído nos princípios do desenvolvimento humano, o currículo que visa o conhecimento contemporâneo e as práticas pedagógicas sociais que contrapõem à violência e fortalecem uma educação de qualidade para TODOS.

8) Perspectivas da Gestão Escolar da escola real para a escola da qualidade social da Educação

- 1) **DIRETOR**: comprometido com as políticas educacionais;
- 2) **EQUIPE PEDAGÓGICA**: preparada para assumir os desafios educacionais;
- 3) **PROFESSORES**: qualificados na área de atuação;
- 4) **EQUIPE ADMINISTRATIVA**: articulada com o cotidiano escolar;
- 5) **ESCOLA DEMOCRÁTICA**: aberta para participação da família e sociedade local;
- 6) **TRABALHO COLETIVO**: pedagógico, político e social;
- 7) **INFRAESTRUTURA**: com acessibilidade;
- 8) **ESPAÇO DEMOCRÁTICO ESCOLAR**: para estudo, pesquisa, esporte e eventos culturais;
- 9) **ESCOLA DO CONHECIMENTO PODEROSO**: com aprendizagem significativa;
- 10) **AMBIENTE ESCOLAR INCLUSIVO**: Educação para Todos.

Com os itens supracitados, elabore um projeto para verificar se a escola, campo do estágio, desenvolve e vivencia práticas políticas e pedagógicas na perspectiva da Educação Social de Qualidade.

9) Sugestão para elaboração de um projeto



10) Esquematisando a lógica da concepção do projeto de pesquisa

Passos da concepção de projeto de pesquisa (construção da matriz analítica):

10.1. Escolha do tema – critérios:

- As sugestões dos temas indicados nas perguntas para a elaboração do questionário de entrevista.

10.2. Definição do problema – critérios para a formulação de problemas científicos:

- reflexão sobre o tema e pesquisa bibliográfica;
- escolha de problemas concretos e passíveis de solução;
- formulação dos objetivos
- elaboração de questionamentos

10.3. Pressupostos teóricos

- fazer pesquisa bibliográfica preliminar;
- definir os autores e documentos oficiais que nortearam o projeto;

10.4. Definição do objetivo da pesquisa

- critérios para o estabelecimento do objetivo

10.5. Critérios para o estabelecimento de questões/hipóteses:

- Questões: objetivos menores específicos
- Hipóteses: respostas provisórias que poderão ou não ser confirmadas

10.6. Metodologia

- Quais os tipos de pesquisa serão utilizados para a realização do projeto.

10.7. Cronograma de execução da pesquisa e do projeto

- De quanto tempo necessito para desenvolver a pesquisa?
- Como distribuir o tempo para a realização da pesquisa depois de elaborado o projeto?
- Quanto tempo necessita para a realização do projeto?

Estas indagações são respondidas construindo-se um cronograma de execução, onde apareça o tempo destinado às diversas atividades. Como se pode observar, o cronograma é formado por linhas que indicam as atividades e por colunas que indicam o tempo previsto. É uma estimativa que pode sofrer alterações.

Cronograma de atividades

Períodos Atividades	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez

11) Sugestões de roteiro de leitura do Projeto Político Pedagógico da escola

SITUANDO A ESCOLA NA REALIDADE DO MUNICÍPIO MARCO SITUACIONAL
<i>Aspectos geográficos e demográficos do entorno da escola</i>
<i>Aspectos econômicos e de produção da região que a escola está situada</i>
<i>Aspectos sociais e culturais do entorno da escola e de seus alunos</i>
<i>Outros aspectos relevantes</i>
A ESCOLA QUE QUEREMOS MARCO FILOSOFICO OU DOUTRINAL
<i>Concepção do aluno como cidadão e profissional</i>

Concepção de professor

Concepção de processo de ensino

Concepção de currículo e conhecimento

Concepção de avaliação

**A ESCOLA QUE DESEJAMOS?
MARCO OPERATIVO**

Dimensão pedagógica

Dimensão administrativa

Dimensão da comunidade

**AVALIAÇÃO DO DIAGNÓSTICO DA ESCOLA NOS MARCOS: SITUACIONAL, FILOSÓFICO OU
DOUTRINAL E OPERATIVO**

RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DIVERSIFICADAS NO ESTÁGIO DA GESTÃO ESCOLAR

Nome do(a) Estagiário(a):
Estágio:
Escola estagiada:
Período de observação:
Gestor (a):

INTRODUÇÃO

Apresentar a escola, e as atividades diversificadas desenvolvidas e o projeto de pesquisa proposto que serão discutidos no desenvolvimento do relatório e as considerações finais.

DESENVOLVIMENTO

Descrever infraestrutura física e administrativa da escola. Narrar as percepções observadas durante o desenvolvimento das atividades diversificadas, esclarecendo o tipo de gestão assumida pelo gestor (diretor ou coordenador pedagógico), as relações interpessoais estabelecidas entre gestor e alunos, e gestor e professor. Os trabalhos administrativos e pedagógicos realizados, processo de avaliação institucional para identificar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas diferentes etapas de ensino. Apresentar o projeto de pesquisa esboçado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Relatar as contribuições desta etapa do estágio para o processo de formação e os avanços e possibilidades da gestão democrática na escola estagiada

REFERÊNCIAS

Indicar as obras consultadas e as utilizadas pelo docente

ANEXOS:

Das atividades desenvolvidas.

		FICHA DE AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO NA GESTÃO ESCOLAR CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA – EaD					
ALUNO (A) _____							
ESCOLA _____							
PERÍODO DA REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO: _____							
<p><i>Prezado (a) Professor(a), Solicitamos a gentileza de assinalar a alternativa que melhor expresse a sua opinião referente a postura, comprometimento, aprendizagem e desenvolvimento do(a) estagiário(a) que acompanhou nos estágios de observação e regência.</i></p>							
LEGENDA							
A- Ótimo		B- Muito Bom		C- Bom		D- Regular	
Item	Avaliação do (a) Estagiário (a)	A	B	C	D		
1	ASSIDUIDADE: pontualidade e permanência durante o horário da aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
2	DEDICAÇÃO: demonstrou interesse e responsabilidade as tarefas do cotidiano da sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
3	INICIATIVA: apresentou capacidade de encaminhamento de determinadas situações e discernimento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
4	CRIATIVIDADE: habilidade de criação, rapidez de execução nas atividades com jogos e brincadeiras com as crianças.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
5	ASSIMILAÇÃO: facilidade de cumprir e participar da rotina de trabalho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
6	DISCIPLINA: respeito e cumprimento às normas e determinações da instituição.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
7	RENDIMENTO: capacidade de aproveitamento e produção.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
8	ATITUDE ÉTICA: na condução das atividades durante todo o estágio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
9	COMUNICAÇÃO: com clareza, correção, precisão, fluência e expressividade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
10	APRENDIZAGEM: demonstrou disposição e esforço para aprender, interesse teórico e científico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
11	CONHECIMENTO: aplicou conhecimento teórico no desenvolvimento das atividades propostas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
12	AUTODETERMINAÇÃO: para realizar os objetivos de estagiário (a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
13	FLEXIBILIDADE: para resolução de problemas e imprevistos no decorrer do estágio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
14	INTERAÇÃO: demonstrou facilidade de integração com professores e funcionários.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
15	Além dos itens apresentados gostaria de destacar outro ponto não considerado na avaliação:						

Assinatura e carimbo da direção ou
Coordenação

Carimbo da Instituição/CNPJ